

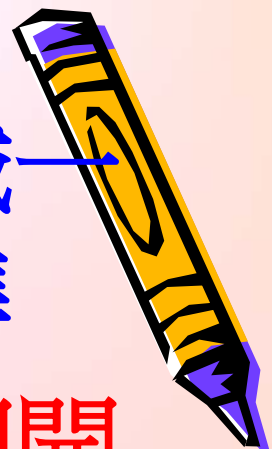


# 葛師校友會70週年紀念 教育講座系列

**講題：高效英語學習法**

**主講：胡家霖先生(退休小學校長)**





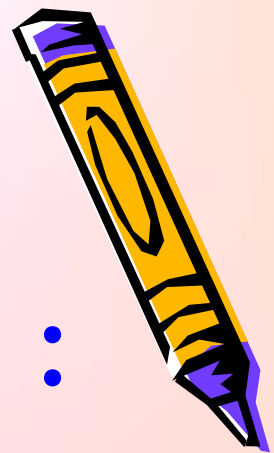
- 香港英文水平下降的情況是鐵一般事實，公務員入職另定標準
- 從經驗告知，約一年級下學期開始，很多學生對英文感厭倦，開始懼怕英文.....
- 學習英文開始滯後，追唔上
- 懼怕英文原因：聽唔明老師講乜；  
唔識讀英文生字；驚人笑自己.....



# 真正原因

- 小朋友/中小學生個人心理：  
英語恐懼症
- 缺乏全英語的社交和社會語言環境

好可惜，教育局及學校忽略這個顯而易見的重要因素



# 政府投入改善英語教學的措施

- 增加每所學校英語教師人數/包括英文科高級老師/英語教師學位化/英文圖書津貼(80後開始)
- 成立語常會(1996開始)
- 增設外籍英語老師(2000開始)
- 增設外籍英語老師(2000開始)
- 英文科到校校本支援(2000開始)
- 推行新英國語文教育課程，新教科書(2004開始)
- 英文科語文教師基準試(2004開始)
- TSA收集數據作教學改善(2004開始)



# Hu's Phonics

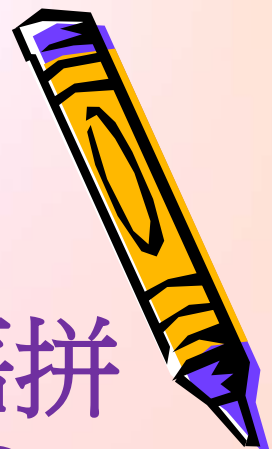
## 《胡氏拼音法》

### “標靶藥”

創作者：胡家霖校長



# 具顛覆性



- 「胡氏拼音法」是揉合「漢語拼音」及中、英文造字原則創制，不單顛覆了傳統的英語拼音法，而且**破解**了中國人學習英語的困難，幫助了無數香港學生重建學習英語的自信，「胡氏拼音法」是具**中國特色的英語拼音方案**



特別之處：目標

- 見詞能讀

- 聽音能寫



- locomotion
- detention
- attention
- innovation
- communication
- perpendicular
- hippocampus
- chrysanthemum





# 特點



- 為具中國文化背景、學習模式學生而設計
- 胡氏拼音法不單是為孩子創設和學習，而且適合**不同年齡層人士**
- 盼能為十四億中國及香港人口帶來可以容易學好英文的新希望

☺ **行為更易法**





文 / 陳麗玲 圖 / 李瑞新、受訪者提供、墨墨圖片庫

# Hot Topics

## 家長熱話

香港學生的英文水平屢被批評為不濟，有教育界人士認為是英文課程沒有教拼音的緣故。兩年前，聖公會慈愛小學校長胡家義在學校推行自創的「胡氏讀寫結合拼音法」，透過類似背誦乘數表的方法，學生只要牢記一百三十五個常見英文發音，當看到相似的英文字形，即能「解碼」發音。此法推行後，不但成功提升校內學生對英文科的興趣和成績，更令家長重拾對該校的信心，扭轉「輸班」命運。

# 校長創 胡氏拼音法

### 唸乘數表方式學英文



## 胡氏拼音法 屬Phonics

現時有系統地教授拼音的方法，只有國際音標和KK音標，兩者都是利用符號去標誌發音，對於小學生來說，可能較難學習。胡校長表示，他自創的拼音法屬於「Phonics」，主要是根據二十六個字母發音的關係來發音。



胡家義校長自創拼音法，令學生愛上學習英文。

在大學主修英文系的胡家義校長，認為香港學校在英文科投放的資源已經很多，學習語言的環境也不俗，在配套充足下，學生的英文仍然學得不好，主要原因是課程設計有問題，「最重要的一環欠缺了，就是從小學開始，學生沒有學習拼音。」

現在恒生管理學院人文學院院長的陸潤棠教授，曾任教香港中文大學英文系，胡校長引述陸教授早年在報章發表的評論，指曾在課堂上問學生是否懂得國際音標，學生的回答都是「否」，「當時被教授逗笑，讓英文系學生也沒有邏輯基本訓練，不氣憤香港英文課程設計是否有缺失，我認為是的；是否確實出現問題？答案也是是的，因為很多老師也沒有受過拼音訓練。」

●學習「胡氏拼音法」後，基層學生的英文科成績明顯有進步。



# 課程欠基礎

## 默書強記嚇怕學生

胡家義認為，無論學習甚麼語言，都應該先學拼音，像法文、韓文，都要先學拼音，打穩根基後，才繼續學習，但香港的英文課程卻欠缺這個基礎，故學生學英文時，就像「building castles on the sand」，「好像是建在沙上的堡壘，開始時的形態很好，但當潮水漲至，堡壘就消失得無影無蹤，學習效益未能夠延續。」

不少專家認為，想學好語文，最好的方法就是多閱讀。但胡校長認為，小朋友認識的辭彙不多，難以對閱讀維持興趣；此外，香港的小學教育着重以默書來鞏固學習，學生習慣用強記的方法來串生字，

造成不少小朋友學英文時感到壓力，因而害怕英文，最終導致英文成績欠佳，「默書成績不好，信心低了，就沒有興趣。」

## 音形系統化 背熟歌訣即成



「胡氏拼音法」的拼音表形式近似乘數表。

胡校長表示，很多學校都贊成學生學拼音，但現時香港的英文課程，卻沒有一套完善的學拼音系統，所以教拼音的責任，便交由老師負責，老師懂多少就教多少，或者是有需要才教，有見及此，他創立了「胡氏讀寫結合拼音法」，把英文常見的字形和字音系統化，歸納成兩個類似乘數表的拼音表，並刊於學生手冊內，規定全校學生都要學習。

「整個表演朗讀出來的，用『歌訣記憶法』之餘，也用了中國人慣用的學習模式，即是『死記』，學生讀時就好像唱唸口號和唸乘數表般，假如某一節背不熟，就再背到好。」胡校長表示，一般來說，學生很快便可把拼音

表背熟，「讀讀就會認寫，單字也容易很多。」他解釋，很多英文字的字形類似，故學生熟讀一些字形的發音後，日後看見近似字形，就可以自行解碼，讀出其發音。

## 家長齊齊學 推廣至他校

為了方便家長在家中也可以跟子女溫習英文，除了全校學生要學拼音外，也特別開辦講座教家長，故現時較有不少家長都懂得此拼音法。胡校長透露，該拼音法近日開始被教育界採納，並由深水埗走入元朗，「教育局請我們去天水圍的學校做教師培訓，講解理念和示範教學。」

推行「胡氏讀寫結合拼音法」兩年，胡校長親見學生的英文成績明顯有進步，遇到未學過的英文生字，也懂得自行試讀，默書成績也有所提升，對英文的信心和興趣也強了，「有學生本來的默書成績只得二十多分，學了拼音後，進步到七八十分。」然而，想不到推行拼音法，還有助學校收生。



●胡家義校長計畫把自創的拼音法推廣至其他學校。

# 建構理念

- 英文字形(graphemes)字音(phonemes)結合
- 找字形/字音規律(regular pattern)
- 朗讀(chanting)、書寫結合
- 「乘法表」的精意，有韻律，琅琅上口
- 歌訣記憶法(lyrics memorization method)
- 中國人學習模式，唸口訣
- 解碼(decode)、(encode)過程
- 培養串寫(spell)及拼讀(blend)能力



# 傳統英語教學的問題



- 傳統教學：**教師主導**，以**傳意式教學模式**進行(**communication approach**)；發展**聽、說、讀、寫**的能力，是第一語言的學習方式，完全不適合海峽兩岸和香港的語言環境，因為缺乏全英語社會語言環境，但適合星加坡的社會語言環境
- 「胡氏拼音」、「胡氏英語」：  
提倡**拼、聽、說、讀、寫**的能力，  
**每個英文生字全由學生自己讀出**





# 胡氏拼音的課程目標：

## 見詞能讀，聽音能寫

• 修補兩個失落的環節(missing links)

- 擁有這種**拼**的自學能力，很容易發展  
**聽、說、讀、寫**的能力，促進**自主學習**



# 胡氏拼音法

## 顛覆了傳統拼音教學方式

- 傳統教學：教師主導，老師領讀，學生跟讀；典型鸚鵡學話方式，第一語言的習方式
- 胡氏拼音法：教師是學習**促進者**，每個英文單詞**全由學生自己讀出**，提供建立**自我發現的學習能力**(self-discovery approach)，促進**自主學習**



# Learn to practise with short vowel sounds

a e i o u

Read aloud and chant.



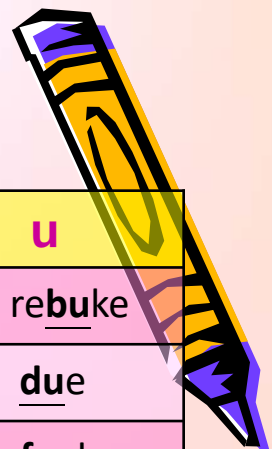
	a	e	i	o	u
p	ap <u>apple</u>	ep <u>kept</u>	ip <u>tip</u>	op <u>top</u>	up <u>cup</u>
b	ab <u>tab</u>	eb <u>web</u>	ib <u>nib</u>	ob <u>rob</u>	ub <u>cub</u>
d	ad <u>bad</u>	ed <u>bed</u>	id <u>lid</u>	od <u>rod</u>	ud <u>mud</u>
t	at <u>cat</u>	et <u>set</u>	it <u>sit</u>	ot <u>hot</u>	ut <u>cut</u>
c	ac <u>back</u>	ec <u>deck</u>	ic <u>sick</u>	oc <u>rock</u>	uc <u>duck</u>
f	af <u>caff</u>	ef <u>left</u>	if <u>lift</u>	of <u>soft</u>	uf <u>cuff</u>
g	ag <u>bag</u>	eg <u>leg</u>	ig <u>big</u>	og <u>dog</u>	ug <u>mug</u>
l	al <u>album</u>	el <u>fell</u>	il <u>kill</u>	ol <u>doll</u>	ul <u>dull</u>
m	am <u>jam</u>	em <u>temple</u>	im <u>simple</u>	om <u>Tom</u>	um <u>jump</u>
n	an <u>ant</u>	en <u>pen</u>	in <u>pin</u>	on <u>pond</u>	un <u>sun</u>
s	as <u>ass</u>	es <u>mess</u>	is <u>miss</u>	os <u>loss</u>	us <u>bus</u>
r	ar <u>car</u>	er <u>serve</u>	ir <u>first</u>	or <u>more</u>	ur <u>surf</u>



# Learn to practise with long vowel sounds

Read aloud and chant.

	a	e	i	o	u
b	ba <u>ba</u> by	be <u>be</u> e	bi <u>bi</u> ke	bo <u>bo</u> w	bu <u>bu</u> rebuke
d	da <u>da</u> y	de <u>de</u> er	di <u>di</u> ary	do <u>do</u> se	du <u>du</u> e
f	fa <u>fa</u> te	fe <u>fe</u> ver	fi <u>fi</u> nd	fo <u>fo</u> ld	fu <u>fu</u> el
g	ga <u>ga</u> te	ge <u>ge</u> ar	gi <u>gi</u> de	go <u>go</u>	gu <u>gu</u> regular
h	ha <u>ha</u> te	he <u>he</u>	hi <u>hi</u> de	ho <u>ho</u> le	hu <u>hu</u> ge
k	ka <u>ka</u> le	ke <u>ke</u> y	ki <u>ki</u> te	ko <u>ko</u> ala	ku <u>ku</u> dos
l	la <u>la</u> y	le <u>le</u> te	li <u>li</u> e	lo <u>lo</u> ad	lu <u>lu</u> dilate
m	ma <u>ma</u> y	me <u>me</u>	mi <u>mi</u> le	mo <u>mo</u> le	mu <u>mu</u> te
n	na <u>na</u> me	ne <u>ne</u> Chinese	ni <u>ni</u> ne	no <u>no</u>	nu <u>nu</u> trient
p	pa <u>pa</u> y	pe <u>pe</u> er	pi <u>pi</u> ne	po <u>po</u> le	pu <u>pu</u> re
r	ra <u>ra</u> y	re <u>re</u> ar	ri <u>ri</u> de	ro <u>ro</u> de	ru
s	sa <u>sa</u> y	se <u>se</u> e	si <u>si</u> de	so <u>so</u>	su
t	ta <u>ta</u> ste	te <u>te</u> ar	ti <u>ti</u> e	to <u>to</u> e	tu <u>tu</u> be
v	va <u>va</u> le	ve <u>ve</u> hicle	vi <u>vi</u> olin	vo <u>vo</u> te	vu <u>vu</u> view
w	wa <u>wa</u> y	we <u>we</u>	wi <u>wi</u> de	wo <u>wo</u> ke	wu





# 總結：學習成效



- 學生學曉英文生字解碼(decode)及編碼(encode)
- 不用死記IPA符號，以26個字母的組合進行拼讀
- 未學過的英文字也能馬上拼讀，自我發現學習
- 不用死串生字來記英文字，見詞能讀，聽音能寫
- 學習英語自信心大增，自己懂得怎樣解讀生字
- 大大提升聽、說、讀、寫能力及英文默書的能力
- 英文科成績進步，促進其他學科的進步
- 英文科進步，足以改變孩子命運，Band 3變

Band 1



# 多謝大家

聯絡/whatsapp : 60803536

WeChat: husphonics

Website: [www.englishpap.net](http://www.englishpap.net)

## 示範教學闡釋

