

二零二一至二零二二年度 學校周年計劃



葛量洪校友會黃埔學校

G.C.E. Past Students' Association Whampoa Primary School



一籽落地
萬穀歸倉

日修華
吉

葛量洪校友會黃埔學校

辦學抱負

以「以人為本，有教無類」的辦學精神，透過關愛教育，協助學生發展個人潛能，鼓勵他們成長後，勤懇踏實，服務社會，為同儕樹立楷模，實現本辦學團體「一籽落地，萬穀歸倉」的百年樹人教育理想。

辦學宗旨

- ◆ 本校秉承葛量洪教育學院校友會的辦學理想，為學生提供優質全人教育，使學生能在德、智、體、群、美五育得到均衡發展。
- ◆ 本校致力為學生提供一個愉快的學習環境，目的在於培育兒童成長，使他們懂得與別人相處，能彼此互相尊重，虛心學習以奠定良好之學業基礎，使能發揮潛能，各展所長，貢獻社會。
- ◆ 本校致力為員工提供和諧互助的工作環境及專業發展的機會，令他們發展所長，提高教學質素。
- ◆ 本校致力與家長、社區保持緊密聯繫，互相合作，加強溝通，共同培育學生健康成長。

教育使命

人皆有才，經盡心培育，啟發潛能，必能成器。本校當盡力協助清貧子弟完成其基礎教育。

葛量洪校友會黃埔學校

周年校務計劃書

二零二一/二零二二年度

目錄

內容		頁數
1	關注事項(一)： 推行「正向教育」，建立正向校園文化，加強師生對國家安全教育、德育及公民教育和價值教育的整全認識，培養師生建立「正向品格」。	P1-3
2	關注事項(二)： 推動自主學習策略，持續完善學與教，提升學習興趣及教學成效。	P4-8
3	關注事項(三)： 整全規劃教師持續專業發展培訓，拓闊教師專業視野，加強教師的專業知識。	P9-10
附件一：學校發展津貼計劃		P11

關注事項一：推行「正向教育」，建立正向校園文化，加強師生對國家安全教育、德育及公民教育和價值教育的整全認識，培養師生建立「正向品格」。

1.1 透過組織多元化活動計劃，營造校園正向文化氣氛。

1.2 重整校本德育及國民教育課程，培養「正向品格」，提升國民身份認同

1.3 推動「家校培訓計劃」，提升家長及教師認識培育學生正向思維的能力。

本年度目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 透過組織多元化活動計劃，營造校園正向文化氣氛	1.1.1 成立「升旗隊」，由 2022 年 1 月 1 日起，每週舉行「升旗禮」。	全體教職員清晰了解及參與升旗儀式 有效完成升旗儀式培訓	升旗儀式文件 觀察及紀錄	12/2021-7/2022	國家安全教育組	旗桿旗幟
	1.1.2 訂定校本常規「國家安全教育」活動，包括：15/4 國家安全活動日、國旗下的講話、參加校外相關活動。	成功制訂常規化活動安排	舉辦活動記錄	10/2021-7/2022	國家安全教育組	
	1.1.3 訂定「全方位學生輔導活動」計劃主題：正向品格 (2122:自律守規、2223:勤勞、2324:守法、資訊素養)	70%學生了解「正向品格」的意義	學生問卷 教師問卷	10/2021-6/2022	正向教育核心小組	
	1.1.4 優化「班級經營」策略： -推行「Super Class Super Me」計劃 -推行「班級經營 4P 策略」 -推行「小息正向活動」	70%教師認為校本班級經營策略，建立正向校園氛圍。 70%學生獲獎	獲獎人數 教師問卷	8/2021-7/2022	學生發展組	

1.2 重整校本德育及國民教育課程，培養「正向品格」，提升國民身份認同	1.2.1 整合及重新訂定「校本德育及國民教育課程」(周會課、多元智能通識課、高小生涯規劃課)	完成檢視現有德育及公民教育課程，並提出優化建議。 師生能嚴肅有禮參與升旗及奏唱國歌的儀式。 科本教學設計能適當注入國民教育、認識中華文化、國家發展等教學元素。 70%教師認為措施有效培養學生「正向品格」，提升國民身份認同。 70%學生認為措施有提升國民身份認同。	校本德育及公民教育課程文件 周會觀察 科本教學設計 教師問卷 學生問卷	8/2021-7/2022	學生發展組 國家安全教育組 公民教育組	
	1.2.4 訂定疫情版「我做得好」生活體驗課程	三至六年級原訂的外出訓練均能改為由校內活動代替	活動記錄	8/2021-6/2022	訓輔組	
1.3 推動「家校培訓計劃」，提升家長及教師認識培育學生正向思維的能力。	1.3.1 定期舉行「正向教育」講座	全年最少為家長舉辦兩次講座 70%家長認為講座對他們有幫助	家長問卷	全年	家校合作組	
	1.3.2 定期舉辦「親子活動」	全年舉辦 2 次親子活動	活動記錄	4/2022、6/2022	家校合作組	
	1.3.3 推行「家長義工培訓及表揚計劃」	70%家長認為義工培訓及表揚計劃能提升家長正向思維。	家長問卷 出席家長義工培訓及參與活動紀錄	每學期舉行一次 (10月/1月/7月)	家校合作組	

	<p>1.3.4 成立「正向教育核心小組」及組織有系統培訓，包括:專題講座及工作坊。</p> <p>~核心成員參加教育局講座</p>	<p>70%核心小組成員認為有助認識正向教育及有信心為學校推行正向教育</p>	<p>小組會議紀錄</p>	<p>1/2022-7/2022</p>	<p>正向教育核心小組</p>	
	<p>1.3.5 定期舉行「正向教育」教師專業講座，包括友校、專題講座及校本分享。</p>	<p>70%參與教師認為有助認識正向教育</p>	<p>教師問卷</p>	<p>上、下學期各一次</p>	<p>正向教育核心小組</p>	

關注事項(二)：推動自主學習策略，持續完善學與教，提升學習興趣及教學成效。

2.1 建構校本自主學習框架，優化課堂組織：課前預習、課堂教學、課後鞏固

2.2 各科制定「科本自學技巧」內容及推展策略，包括：摘錄筆記、概念圖、從閱讀中學習、運資訊科技能力，有系統地在教學設計及課堂教學中落實，持續訓練學生掌握及運用自學技巧，培養學生建立良好的學習習慣。

2.3 透過評估數據分析計劃，運用評估數據分析學生學習難點，有具體焦點制定科本策略進行教學跟進，提升教與學效能。

關注事項重點	策略/工作計畫		成功準則	評估方法	推行時間表	負責組別	所需資源
2.1 建構校本自主學習框架，優化課堂組織：課前預習、課堂教學、課後鞏固	2.1.1 成立自主學習小組，有系統地籌備及推展校本自主學習項目。	2.1.1.1 成立自主學習小組，與科主任商討推行自主學習具體策略。	自主學習小組能發揮規劃、執行及檢討的功能	課程組會議紀錄	8-9/21	課程發展組/中英數常科主任	
	2.1.2 以「課前預習、高參與課堂教學、課後鞏固」，為建構校本自主學習框架，按年發展不同範疇。	2.1.2.1 優化「課前預習的設計」，提升預習設計質素，培養學生自學習慣及提升預習主動性。 2.1.2.1.1 中英數常持續優化「預習」內容，例如：清晰訂定「預習」目標、多元化的預習方法、「預習」與課堂教學的连接。	觀課/學生表現/檢視預習成效	檢視學生「預習課業」 教學材料 觀課紀錄表	9/21-6/22	課程發展組 中英數常科	

		<p>2.1.2.2 全校整合運用「合作學習」策略，「高參與、多展示」教學元素，激發學生學習動機，建立良好學習態度。</p> <p>2.1.2.2.1 在各科備課會中具體討論教學活動及部署，科任在課堂中運用有關策略。</p>	<p>通過觀課，80%以上課堂能提供「高參與，多展示」的學習機會，提升學生自信心。</p> <p>經營「正面欣賞，激勵學習」的學習氛圍。</p>	<p>觀課紀錄表</p> <p>教學設計</p>	9/21-6/22	課程發展組 各科	
		<p>2.1.2.3 優化課後鞏固的模式，培養延伸學習的精神。</p> <p>2.1.2.3.1 優化「科本課業設計」，發展多元化課業，照顧學生學習的多樣性，提供適切有趣、有自主空間及有效鞏固學習的課業。</p>	<p>中英數常各單元能制定合適的鞏固重點，並設計多元化評估工具。(功課/小測/網上評估/媒體製作等)</p>	<p>檢視學生課業</p> <p>教學設計</p>	9/21-6/22	課程發展組 中英數常科	
2.2 各科制定「科本自學技巧」內容及推展策略有	2.2.1 中英數或其他科在課堂上持續建立學生摘錄筆記習慣，加深學生對課堂重點的理解。	2.2.1.1 中英數常各科於課堂內建立學生速寫筆記的習慣	80%以上學生能建立寫筆記習慣	檢視課堂筆記簿	9/21-6/22	課程發展組 中英數常科	

系統地在教學設計及課堂教學中落實，持續訓練學生掌握及運用自學技巧，培養學生建立良好的學習習慣。	2.2.2 常識科及中英文科以概念圖方式協助學生建構知識，促進學生高階思維的發展，開拓學生創造力，培養學生統整概念的自學能力。	2.2.2.1 常識科及中英文科於教學善用概念圖，協助學生統整知識及訓練多角度思考。	常識科及中英文科於全年選取適切的概念圖教授學生，並顯示於教學材料內。	檢視課業及課堂筆記	9/21-6/22	課程發展組 中英常科	
	2.2.3 「電子教學小組」協助各科開創各類互動學習平台，支援各科開展「電子學習互動模式」。	2.2.3.1 電子學習小組持續協助中英數常/音體各科進行電子學習活動，以增加學生學習興趣及自學能力。	不少於 80%學生及老師同意通過電子學習活動能提升學習興趣及自學能力。	問卷調查 檢討會議	9/21-6/22	電子學習小組 各科	
		2.2.3.2 各科組配合教學內容，設計預習、延伸等學習活動，目的在培養學生學習興趣及自學能力。	中英數常最少選擇一個特定年級及課題，作為電子學習設計學習圈。	觀課 檢討會議	9/21-6/22	中英數常科	
		2.2.3.3 資訊科技組協助各科持續使用「Google Classroom」作為互動學習平台，支援各科發展網教互動學習教模式，並不時介紹不同軟件/平台，以裝備老師使用不同的電子資源。	不少於 80%老師曾經使用有關平台進行師生/生生互動交流，並有發放網上功課及批改，作適時回饋。	問卷調查	9/21-6/22	資訊科技組 中英數常科	
		2.2.3.4 製作軟件操作影片/指南，鼓勵學生、家長及老師學習使用新軟件。	不少於 80%老師、家長及學生觀看相關軟件教學影片。	問卷調查	9/21-6/22	資訊科技組	

2.2.4 推動全方位閱讀，培養學生閱讀興趣，推動深度閱讀，升自學能力。	2.2.4.1 制定整全的「科本閱讀策略」，融入縱向課程，持續推行，並加入「延伸閱讀」，增加學生閱讀量。	各科能按課題/單元推薦延伸閱讀書籍或文章。	檢視進度表		課程發展組/中英數/各科	
	2.2.4.2 配合各科組推動閱讀策略的需要，增添學校圖書館各類書籍的數量。	各科組向圖書組推薦購買圖書，並配合學科的需要，通過教師分享及活動，推廣跨科閱讀。	檢視圖書組及科組計劃 購圖書量紀錄 圖書組會議記錄	9/21-6/22	圖書組 各科	
	2.2.4.3 設計全方位閱讀獎勵計劃及籌劃跨學科閱讀活動。	不少於 70%學生有閱讀相關主題活動圖書。	學生獲獎紀錄、參與活動人次紀錄及借閱圖書統計紀錄	9/21-6/22	圖書組	
	2.2.4.4 推動中英文科推動多元閱讀計劃，計劃包括：中、英文科網上閱讀計劃、四至六年級「英超閱」優才計劃、「英語大使圖書導讀計劃」及一至四年級「多元智能品味閱讀課」。	完成中、英文科網上閱讀計劃 完成四至六年級「英超閱」優才計劃 完成「英語大使圖書導讀計劃」 完成一至四年級「品味閱讀課」	學生問卷調查 課程組科本檢討會議 網上閱讀獎勵計劃數據 科組會議記錄	9/21-6/22	中英文科 資訊科技組	

2.3 透過評估數據分析計劃,運用評估數據分析學生學習難點,有具體焦點制定科本策略進行教學跟進,提升學與教效能。	2.3.1 數據小組持續協助中英數優化成績分析工具,回饋學與教效能。	2.3.1.1 優化成績分析工具,以便統一規劃科本評估檢討方式,以更清晰了解學生表現,並做出適切跟進。	不少於 80%老師同意分析工具有助了解學生表現及做出適切跟進。	問卷調查	9/21-6/22	數據分析小組 中英數科	
		2.3.1.2 設立「教師分析小組」,培訓教師有關知識,持續進行「TSA」及「PS1」學與教成效。	有關評估檢討紀錄 科組會議				

關注事項三：整全規劃教師持續專業發展培訓，拓闊教師專業視野，加強教師的專業知識。

3.1 有系統制定配合學校發展重點的教師專業發展活動及計劃

3.2 落實教育局教師專業發展專責小組建議，有系統安排教師接受校外教師專業培訓/進修

3.3 有系統安排教師參與專科發展進修

關注事項重點	策略/工作計畫		成功準則	評估方法	推行時間表	負責組別	所需資源
3.1 配合學校發展重點有系統制定校內教師專業發展計劃	3.1.1 安排全校教師接受「自主學習」、「高參與課堂」、「數據分析」及有關「電子學習」培訓。包括參與教育局研討會、校本教師發展日、籌劃探訪境內/境外學校交流活動及參與地區性教師專業發展日。	3.1.1.1 完善規劃「教師發展日」主題研討，安排教師參與「自主學習」、「高參與課堂」、「數據分析」及有關「電子學習」培訓，讓教師掌握有關知識並運用在課堂教學。	最少每個主題能舉辦一次相關培訓。	問卷調查	9/21-6/22	教師專業發展小組	
	3.1.2 規劃「科本教師專業分享焦點計劃」，整合「教學分享成果」，建立學習文化。	3.1.2.1 有系統推行「科本教師專業分享焦點計劃」，分享科本教學成果，深化同儕專業研討氛圍。	中英數常各科最少兩次科本重點分享。	會議記錄 分享材料	9/21-6/22	中英數常科	
	3.1.3 通過「教師啟導計劃」建立良好的專業分享機制和發展有效的專業交流。	3.1.3.1 持續推行「校本教師啟導計劃」，提高同儕間教學觀摩的機會，取長補短，在教學上精益求精。	安排各科最少1對啟導配對，並進行最少兩次觀課及評課。	啟導計劃小冊子	9/21-6/22	教師專業發展小組	

3.2 有系統安排教師接受校外教師專業培訓/進修	3.2.1 落實教育局教師專業發展專責小組建議，於 20/21 年度開始，三年內有系統安排教師接受校外教師專業培訓/進修	3.2.1.1 按年推薦合適教師參加教育局或大專院校特殊教育培訓課程並達至教育局所訂目標	成功推薦最少 1-2 位教師報讀相關課程。	教師培訓紀錄	9/21-6/22	教師專業發展小組	
		3.2.1.2 按學期提醒教師均衡地報讀教師專業發展階梯的核心及選修課程，協助教師規劃個人專業發展計劃。	80%以上教師能按計劃實踐個人進修計劃。	教師培訓紀錄	9/21-6/22	教師專業發展小組	
3.3 有系統安排教師參與專科發展進修	3.3.1 協助教師制定個人發展的定位，如資優、特殊教育、電子學習，讓學校了解教師需要及興趣，系統地安排參加相關的培訓。	3.3.1.1 在學年開始時，協助老師制定個人進修定位(與學校發展重點相關)，並初步計劃及參加相關培訓。	不少於 80%老師認為制定個人進修計劃有助於個人及學校發展。	教師培訓紀錄	9/21-6/22	教師專業發展小組	
		3.3.2 按校本機制，有系統推薦教師參加校外教師專業培訓課程/計劃，例：「在職教師專業進修課程」、「教師借調計劃」、「教育局校本支援計劃」等等，提高教師的專業知識、提升教學水平及擴闊眼界。	3.3.2.1 留意教育局及大專院校的課程，按年資及工作需要，有系統編排教師外出進修。	成功推薦最少 2 位完成三至五星期的在職進修。	教師培訓紀錄	9/21-6/22	教師專業發展小組

「學校發展津貼」計劃(2021-22)

附件一

項目	關注事項	推行計劃	成功準則	時間表	財政預算	評估方法	負責人
學校行政	為教師創造空間，創減行政及教學支援工作	<ul style="list-style-type: none"> 聘請教學助理，支援教師處理一般行政及教學工作 	<ul style="list-style-type: none"> 教學助理能支援教師處理一般行政工作 在教材製作等工作上支援教師 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 2名教學助理 =\$189,840.00 	考績報告	副校長
		<ul style="list-style-type: none"> 聘請「英語識字計劃」教學助理(CA)，支援外籍英語教師及英語教師處理一般行政及教學工作 	<ul style="list-style-type: none"> 教學助理能支援英語教師處理一般行政工作 在教材製作等工作上支援英語教師 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 1名「英語識字計劃」教學助理(CA) =\$195,300.00 	考績報告	英文科核心組
		<ul style="list-style-type: none"> 聘請1名合約外籍教師(ELTA) 	<ul style="list-style-type: none"> 能協助英文科帶領「英語大使」培訓計劃，提升學生在英語演說的能力。 多元智能課進行協作教學，通過英文戲劇教育元素提升學生學習英語信心和趣味。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 1名英語合約外籍教師： =\$400,050 	考績報告	英文科核心組
		<ul style="list-style-type: none"> 聘請1名合約教師 	<ul style="list-style-type: none"> 減輕整體教師總教學節數，騰出空間，進行教研工作。 		<ul style="list-style-type: none"> 1名合約教師： =\$400,050 	考績報告	副校長