

二零二一至二零二四年度 學校發展計劃



葛量洪校友會黃埔學校

G.C.E. Past Students' Association Whampoa Primary School



葛量洪校友會黃埔學校

辦學抱負

以「以人為本，有教無類」的辦學精神，透過關愛教育，協助學生發展個人潛能，鼓勵他們成長後，勤懇踏實，服務社會，為同儕樹立楷模，實現本辦學團體「一籽落地，萬穀歸倉」的百年樹人教育理想。

辦學宗旨

- ◆ 本校秉承葛量洪教育學院校友會的辦學理想，為學生提供優質全人教育，使學生能在德、智、體、群、美五育得到均衡發展。
- ◆ 本校致力為學生提供一個愉快的學習環境，目的在於培育兒童成長，使他們懂得與別人相處，能彼此互相尊重，虛心學習以奠定良好之學業基礎，使能發揮潛能，各展所長，貢獻社會。
- ◆ 本校致力為員工提供和諧互助的工作環境及專業發展的機會，令他們發展所長，提高教學質素。
- ◆ 本校致力與家長、社區保持緊密聯繫，互相合作，加強溝通，共同培育學生健康成長。

教育使命

人皆有才，經盡心培育，啟發潛能，必能成器。本校當盡力協助清貧子弟完成其基礎教育。

1. 校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2018-2021)

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>關注事項(一)：優化學與教，提升學生學習興趣及成效，培養主動學習的精神。</p>	<p>部分達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各個新項目的工作已逐步開展，例如：優化教學設計、建立學生主動學習技巧、電子教學和分析成績數據等等。 ➤ 在新一個發展周期，將會在學生學習態度及技巧和教師課堂教學及設計重新出發，在學與教上重整主動學習的積極精神。 ➤ 新週期將聚焦發展自主學習技巧、提升課堂互動，並具體加入實施策略，例如：教師培訓、教學設計編寫及課堂教學的實踐。 	<p>自2019/20年度，學校受新冠肺炎疫情持續影響，部分關注事項未能按計劃進行，較難全面總結經驗，作出具體檢視，建議下一週期學校發展計劃仍須繼續進行。</p>
<p>關注事項(二)：推動正向校園文化，培養學生好習慣、好行為、好品格、好思想。</p>	<p>部分達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 已逐步開展培養學生「自律」精神，例如：「好學生獎勵計劃」、「零遲到零欠交表揚獎」等等，成效漸見。但因疫情關係，學生長期在家網上學習，部份已建立的良好習慣受到影響。 ➤ 下一周期有關學生發展計劃應重新在個人、家庭及校園生活，訂定及推動「正向校園文化」的策略，持續培養學生正確的價值觀，達至積極人生的目標。 	
<p>關注事項(三)：提升學生公民意識，做到關心香港、國家及世界，拓闊視野。</p>	<p>部分達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校透過週會課、多元智能課及校內/外活動等不同渠道推行公民教育活動。 ➤ 新一個發展週期將根據教育局指引，通過常識科及德育及公民教育組，優化課程及活動等規劃工作，不斷提升學生的公民意識。 	

<p>關注事項(四)：提升校園體藝氛圍，陶冶情操，培養終生興趣，建構品味人生。</p>	<p>達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校已透過重整上課時間表，開拓訓練空間成功建立優才培訓系統，範圍涵蓋體育、音樂、英語話劇、STEM、中英語文、數學及服務學習等等。 ➤ 因疫情關係，各優才小組的訓練工作被迫暫停，相信復課後能順利重啟體藝培訓系統，繼續培養學生對課外活動興趣。 	
<p>關注事項(五)：建立完善的網上學習平台，促進網教互動學習教學模式。</p>	<p>達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 因疫情關係，加速了網上教學及學習的發展，例如：資訊科技組協助各科在1-6年級開設「Google Classroom」互動學習平台，支援各科發展網教互動學習教模式； ➤ 老師在GC建立及管理課程、發放網上功課及批改，作適時回饋； ➤ 學生能在GC重溫課堂教學材料及遞交作業；師生均能善用視訊會議軟件Zoom作為主要線上學習平台。 ➤ 新一個發展周期為「電子教學」訂定了清晰的發展目標： <ol style="list-style-type: none"> 1. 加強學與教的互動性 2. 提升學生學習動機 3. 提升教師教學效能 	

2. 「強、弱、機、危」分析

強：

1. 學校辦學理念及發展目標清晰，秉承「學生為本」的理念，積極培養學生全人發展。
2. 校長、副校長及中層管理有承擔。
3. 學校中層管理能謹守崗位，有效帶領學校改革工作。
4. 教師團隊積極配合學校的發展需要，有活力、有幹勁，團結，又有愛心和耐性。
5. 教師團隊秉持「嚴中有愛」信念，師生關係融洽，建立校園關愛文化。
6. 學校已發展校本特色課程，提供多元化學習活動，給予學生有全人發展的機會。
7. 「我做得好」生活體驗課程，能有系統地培養學生個人及群性發展。
8. 家校合作關係良好，家長積極參與學校活動。
9. 家長對學校信任，多支持學校推行新政策。
10. 家長義工團隊強大，有組織，是學校強大的支援後盾。
11. 校風純樸，學生品性純良，熱心服務，學生相處融洽。
12. 校園環境持續優化，不斷提升學校教學設施及設備。

弱

1. 學校推行政策措施方面，可加強監察，提升成效。
2. 學校在電子教學上可進一步提升及發展，配合學生學習需要。
3. 教師專業發展可更有系統鋪排，讓教師掌握最新教學資訊。
4. 受疫情影響，學生主動學習的能力與態度不足，欠缺學習動機。
5. 受疫情影響，在長期網課下，學生的學習差異擴大。
6. 整體學生的閱讀興趣不高。
7. 部份能力稍遜的學生缺乏家庭支援。

機

1. 因疫情關係，推行網上教學，教師在電子教學的技能上都大大提升，增強未來的課堂互動教學，有利提升教學效能。
2. 因疫情關係，教師在電子教學、進展性學習評估及功課形式上，均有新突破，新嘗試。
3. 增加校內及校外教師專業交流，拓闊教學思維，提升教學效能。
4. 小班教學政策，每班人數比例調低，有利加強關顧學生的學習需要。
5. 校本優才計劃已有發展基礎，可以持續優化，加強拔尖，發揮學生的潛能。
6. 學校重視閱讀，願意投放更多資源，加強學生閱讀興趣。
7. 教育局提供全方位學習津貼，有助舉辦多元化學習活動，增加學生有擴闊眼界的機會。
8. 藉著家校關係良好，加強家長教育，扶助學生建立積極學習態度和正確價值觀。
9. 學校與同區幼稚園有定期聯繫，可以善用科技訊息（網頁FACEBOOK/YOUTUBE）加強對本校認識。

危

1. 全港小一適齡學童人數有下降趨勢。
2. 觀察社會情況，學生退學、移民、轉校的人數有增加趨勢。
3. 因疫情影響，校本學習活動被迫暫停或取消，學生失去了許多參與機會。
4. 因疫情影響，家校合作舉辦的活動被迫暫停或取消，家長失去參與學校活動，減低了歸屬感。

3. 三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 推行「正向教育」，建立正向校園文化，加強師生對國家安全教育、德育及公民教育和價值教育的整全認識，培養師生建立「正向品格」。
2. 推動自主學習策略，持續完善學與教，提升學習興趣及教學成效。
3. 整全規劃教師持續專業發展培訓，拓闊教師專業視野，加強教師的專業知識。

學校發展計劃 (2021-2024)

關注事項一：推行「正向教育」，建立正向校園文化，加強師生對國家安全教育、德育及公民教育和價值教育的整全認識，培養師生建立「正向品格」。

1.1 透過組織多元化活動計劃，營造校園正向文化氣氛。

1.2 重整校本德育及國民教育課程，培養「正向品格」，提升國民身份認同

1.3 推動「家校培訓計劃」，提升家長及教師認識培育學生正向思維的能力。

對應關注事項	策略及工作	時間表			行動科組/負責人
		21/22	22/23	23/24	
1.1 透過組織多元化活動計劃，營造校園正向文化氣氛	1.1.1 成立「升旗隊」，定期舉行「升旗禮」	✓			學生發展組
	1.1.2 訂定校本常規「國家安全教育」活動	✓			
	1.1.3 訂定「全方位學生輔導活動」三年計劃主題： 勤勞、守法、資訊素養	✓	✓		國家安全 教育組
	1.1.4 優化「班級經營」策略：				
	1.1.4.1 推行「Super Class Super Team Super Me」計劃	✓	✓	✓	
	1.1.4.2 推行「班級經營 4P 策略」	✓			
	1.1.4.3 推行「小息正向活動」	✓	✓		
1.1.4.4 推行「學生體藝培訓及表揚計劃」		✓	✓		
1.2 重整校本德育及國民教育課程，培養「正向品格」，提升國民身份認同。	1.2.1 整合及重新訂定「校本德育及國民教育課程」 (周會課、多元智能通識課、高小生涯規劃課)	✓	✓	✓	學生發展組 課外活動組
	1.2.2 訂定疫情版「我做得好」生活體驗課程	✓	✓	✓	
	1.2.3 推行「體藝(海外)學習交流」計劃		✓	✓	
1.3 推動「家校培訓計劃」，提升家長及教師認識培育學生正向思維的能力。	1.3.1 推行有系統「家長教育計劃」				學生發展組
	1.3.1.1 定期舉行「正向教育」講座	✓	✓	✓	
	1.3.1.2 定期舉辦「親子活動」	✓	✓	✓	家校合作組
	1.3.1.3 推行「家長義工培訓及表揚計劃」	✓	✓		
	1.3.2 成立「正向教育核心小組」及有系統培訓	✓	✓		

關注事項二：推動自主學習策略，持續完善學與教，提升學習興趣及教學成效。

2.1 建構校本自主學習框架，優化課堂組織。(課前預習、課堂教學、課後鞏固)

2.2 各科制定「科本自學技巧」內容及推展策略，包括: 摘錄筆記、概念圖、從閱讀中學習、運用資訊科技能力，有系統地在教學設計及課堂教學中落實，持續訓練學生掌握及運用自學技巧，培養學生建立良好的學習習慣。

2.3 透過評估數據分析計劃，運用評估數據分析學生學習難點，有具體焦點制定科本策略進行教學跟進，提升學與教效能。

對應關注事項	策略及工作	時間表			行動科組/負責人
		21/22	22/23	23/24	
2.1 建構校本自主學習框架，優化課堂組織: 課前預習、課堂教學、課後鞏固。	2.1.1 成立自主學習小組，有系統地規劃及推展校本自主學習項目。	✓			課程發展組+ 中英數常科主任
	2.1.2 以「課前預習、高參與課堂教學、課後鞏固」，為建構校本自主學習框架，按年發展不同範疇。				課程發展組+ 中英數常科主任
	2.1.2.1 優化「課前預習的設計」的質素，提升預習設計質素，培養學生自學習慣及提升預習主動性。	✓	✓		
	2.1.2.2 全校整合運用「合作學習」策略，「高參與、多展示」教學元素，激發學生學習動機，建立良好學習態度。	✓	✓		
2.1.2.3 優化課後鞏固的模式，培養延伸學習的精神。	✓	✓	✓	課程發展組+ 中英數常科主任	

2.2 各科制定「科本自學技巧」內容及推展策略，包括：摘錄筆記、概念圖、從閱讀中學習、運資訊科技能力，有系統地在教學設計及課堂教學中落實，持續訓練學生掌握及運用自學技巧，培養學生建立良好的學習習慣。	2.2.1 中英數在課堂上持續建立學生摘錄筆記的習慣，加深學生對課堂重點的理解。	✓	✓		課程發展組+ 各科科主任+ 電子學習小組
	2.2.2 中英數常以概念圖方式協助學生建構知識，促進學生高階思維的發展，開拓學生創造力，培養學生統整概念的自學能力。	✓	✓		
	2.2.3 「電子教學小組」協助各科開創各類互動學習平台，支援各科開展「電子學習互動模式」。各科組配合教學內容，設計預習或延伸學習活動，目的在培養學生學習興趣及自學能力。				
		✓	✓	✓	
	2.2.4 推動全方位閱讀，培養學生閱讀興趣，推動深度閱讀，提升自學能力。	✓	✓	✓	
	2.2.4.1 制定整全的「科本閱讀策略」，融入縱向課程，持續推行，並加入「延伸閱讀」，增加學生閱讀量。	✓	✓	✓	
	2.2.4.2 配合各科組推動閱讀策略的需要，增添學校圖書館各類書籍的數量。	✓			
	2.2.4.3 設計全方位閱讀獎勵計劃及籌劃跨學科閱讀活動				
	2.2.4.4 推動中英文科推動多元閱讀計劃，計劃包括：中、英文科網上閱讀計劃、四至六年級「英超閱」優才計劃、「英語大使圖書導讀計劃」及一至四年級「多元智能品味閱讀課」。	✓	✓	✓	
2.3 透過評估數據分析計劃，運用評估數據分析學生學習難點，有具體焦點制定科本策略進行教學跟進，提升教與學效能。	2.3.1 數據小組發掘有效資源，協助各科發展科本成績分析工具，回饋學與教效能。	✓	✓	✓	

關注事項三：整全規劃教師持續專業發展培訓，拓闊教師專業視野，加強教師的專業知識。

3.1 有系統制定配合學校發展重點的教師專業發展活動及計劃

3.2 落實教育局教師專業發展專責小組建議，有系統安排教師接受校外教師專業培訓/進修

3.3 有系統安排教師參與專科發展進修

對應關注事項	策略及工作	時間表			行動科組/負責人
		21/22	22/23	23/24	
3.1 有系統制定配合學校發展重點的教師專業發展活動及計劃	<p>3.1.1 安排全校教師接受「自主學習」、「高參與課堂」、「數據分析」及有關「電子學習」培訓。包括參與教育局研討會、校本教師發展日、籌劃探訪境內/境外學校交流活動及參與地區性教師專業發展日。</p> <p>3.1.2 規劃「科本教師專業分享焦點計劃」，分享科本教學成果，建立同儕專業研討文化。</p> <p>3.1.3 持續推動「教師啟導計劃」，以促進教學實踐、經驗分享，提升同儕觀的機會，取長補短，優化個人教學效能。</p>	✓	✓	✓	教師專業發展小組
3.2 落實教育局教師專業發展專責小組建議，有系統安排教師接受校外教師專業培訓/進修	3.2.1 落實教育局教師專業發展專責小組建議，於 20/21 年度開始，三年內有系統安排教師接受校外教師專業培訓/進修	✓	✓	✓	教師專業發展小組
3.3 有系統安排教師參與專科發展進修	<p>3.3.1 協助教師制定個人發展的方向，如資優、特殊教育、電子學習等等，讓學校了解教師需要及興趣，系統地安排參加相關的培訓。</p> <p>3.3.2 按校本機制，有系統推薦教師參加校外教師專業培訓課程/計劃，例：「在職教師專業進修課程」、「教師借調計劃」、「教育局校本支援計劃」等等，提高教師的專業知識、提升教學水平及擴闊眼界。</p>	✓	✓	✓	教師專業發展小組