

二零二二至二零二三年度 學校周年計劃



葛量洪校友會黃埔學校

G.C.E. Past Students' Association Whampoa Primary School



一籽落地
萬穀歸倉

日修華
吉

葛量洪校友會黃埔學校

辦學抱負

以「以人為本，有教無類」的辦學精神，透過關愛教育，協助學生發展個人潛能，鼓勵他們成長後，勤懇踏實，服務社會，為同儕樹立楷模，實現本辦學團體「一籽落地，萬穀歸倉」的百年樹人教育理想。

辦學宗旨

- ◆ 本校秉承葛量洪教育學院校友會的辦學理想，為學生提供優質全人教育，使學生能在德、智、體、群、美五育得到均衡發展。
- ◆ 本校致力為學生提供一個愉快的學習環境，目的在於培育兒童成長，使他們懂得與別人相處，能彼此互相尊重，虛心學習以奠定良好之學業基礎，使能發揮潛能，各展所長，貢獻社會。
- ◆ 本校致力為員工提供和諧互助的工作環境及專業發展的機會，令他們發展所長，提高教學質素。
- ◆ 本校致力與家長、社區保持緊密聯繫，互相合作，加強溝通，共同培育學生健康成長。

教育使命

人皆有才，經盡心培育，啟發潛能，必能成器。本校當盡力協助清貧子弟完成其基礎教育。

葛量洪校友會黃埔學校

周年校務計劃書

二零二二/二零二三年度

目錄

內容		頁數
1	關注事項(一)： 推行「正向教育」，建立正向校園文化，加強師生對國家安全教育、德育及公民教育和價值教育的整全認識，培養師生建立「正向品格」。	P1-3
2	關注事項(二)： 推動自主學習策略，持續完善學與教，提升學習興趣及教學成效。	P4-8
附件一：學校發展津貼計劃		P9

關注事項一：推行「正向教育」，建立正向校園文化，加強師生對國家安全教育、德育及公民教育和價值教育的整全認識，培養師生建立「正向品格」。

1.1 透過組織多元化活動計劃，營造校園正向文化氣氛。

1.2 重整校本德育及國民教育課程，培養「正向品格」，提升國民身份認同

1.3 推動「家校培訓計劃」，提升家長及教師認識培育學生正向思維的能力。

關注事項重點	策略及工作計劃		成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源
1.1 透過組織多元化活動計劃，營造校園正向文化氣氛	1.1.1 訂定「全方位學生輔導活動」計劃主題: 正向品格 (2223:勤勞及同理心)	1.1.1.1 -學生發展組與社工合作，在本年度周會加入勤勞及同理心為主題。 -為學生準備正向品格活動。(小息活動、正向活動日、我做到生活體驗課程等)	70%教師認為「全方位學生輔導活動」能營造校園正向文化氣氛。 70%學生認為「全方位學生輔導活動」能建立他們的正向價值觀。	學生問卷 教師問卷	10/2022-6/2023	學生發展組	獎品 小息活動用品
	1.1.2 優化「班級經營」策略	1.1.2.1 -推行「Super Class Super Me」計劃 -推行「班級經營 4P 策略」 -推行「小息正向活動」Plan to play 及體育科恆常活動	70%教師認為校本班級經營策略、獎勵計劃及小息正向活動，能有效建立正向校園氛圍 70%學生獲得 Super Me/Super Class 獎項 70%學生認為參加小息活動能建立正向價值觀	獲獎人數 教師問卷 學生問卷			

1.2 重整校本德育及國民教育課程，培養「正向品格」，提升國民身份認同	1.2.1 整合及重新訂定「校本德育及國民教育課程」(周會課、多元智能通識課、高小生涯規劃課)	1.2.1.1 配合教育局建議，學生發展組與國家安全教育組及公民教育組共同重整校本德育及國民教育課程，分別在周會課、多元智能通識課和高小生涯規劃課中，加入不同的正向元素。 1.2.1.2 中文和常識科在教學設計中加入國民教育、認識中華文化、國家發展等教學元素	完成檢視現有德育及公民教育課程，並提出優化建議 科本教學設計能適當注入國民教育、認識中華文化、國家發展等教學元素 70%教師認為措施有效培養學生「正向品格」，提升國民身份認同 70%學生認為措施有提升國民身份認同	校本德育及公民教育課程文件 周會觀察 科本教學設計 教師問卷 學生問卷	8/2022-7/2023	學生發展組 國家安全教育組 公民教育組	
1.3 推動「家校培訓計劃」，提升家長及教師認識培育學生正向思維的能力。	1.3.1 舉行「正向教育」講座，提升家長正向管教思維。	1.3.1.1 配合本年度發展計劃，在家長教育中加入正向元素，分別為有關親子關係和資訊素養。	全年最少為家長舉辦兩次講座 70%家長認為講座能提升正向管教思維	家長問卷	全年	家校合作組	
	1.3.2 舉辦「親子活動」，提升家長學生正向思維	1.3.2.1 本年度為家長舉辦親子球類比賽、家教會旅行各親子運動會等。	70%家長及學生認為活動能提升其正向思維	活動記錄 家長及學生問卷	12/2022、4/2023	家校合作組	
	1.3.3 推行「家長義工培訓及表揚計劃」	1.3.3.1 恢復家長義工培訓、為各項活動增設家長義工協助，透過培訓及表揚計劃，讓家長了解學校及提升家長正向思維。	70%家長認為義工培訓及表揚計劃能提升家長正向思維	家長問卷 出席家長義工培訓及參與活動紀錄	全年 2 次	家校合作組	
	1.3.4 成立「正向教育核心小組」及組織有系統培訓，包括:專題講座及工作坊。	1.3.4.1 定期舉行「正向教育」教師專業講座，包括友校、專題講座及校本分享。	70%核心小組成員認為培訓有助認識正向教育及有信心為學校推行正向教育	小組會議紀錄	9/2022-7/2023	正向教育核心小組	

		70%參與教師認為有助認識正向教育	教師問卷	上、下學期各一次	正向教育核心小組	
--	--	-------------------	------	----------	----------	--

關注事項(二)：推動自主學習策略，持續完善學與教，提升學習興趣及教學成效。

2.1 建構校本自主學習框架，優化課堂組織：課前預習、課堂教學、課後鞏固

2.2 各科制定「科本自學技巧」內容及推展策略，包括：摘錄筆記、概念圖、從閱讀中學習、運資訊科技能力，有系統地在教學設計及課堂教學中落實，持續訓練學生掌握及運用自學技巧，培養學生建立良好的學習習慣。

2.3 透過評估數據分析計劃，運用評估數據分析學生學習難點，有具體焦點制定科本策略進行教學跟進，提升教與學效能。

關注事項重點	策略/工作計劃		成功準則	評估方法	推行時間表	負責組別	所需資源
2.1 建構校本自主學習框架，優化課堂組織：課前預習、課堂教學、課後鞏固	2.1.1 以「課前預習、高參與課堂教學、課後鞏固」，為建構校本自主學習框架，按年發展不同範疇。	2.1.1.1 優化「課前預習的設計」，提升預習設計質素，培養學生自學習慣及提升預習主動性。	70%學生認為預習能有效提升學習成效，例如：理解新課題	檢視學生「預習課業」 檢視教學材料 觀課紀錄表 學生問卷	9/22-6/23	課程發展組 中英數常科	
		2.1.1.1.1 中英數常持續優化「預習」內容，例如：清晰訂定「預習」目標、多元化的預習方法、「預習」與課堂教學的連接。	70%教師認為預習能有助學生培養自學習慣及理解新課題				
		2.1.1.2 設計高參與多展示課堂，激發學生學習動機，建立良好學習態度。	80%以上課堂能提供「高參與，多展示」的學習機會，提升學生自信心。經營「正面欣賞，激勵學習」的學習氛圍。	觀課紀錄表 檢視教學設計 學生問卷	9/22-6/23	課程發展組 各科	
			70%學生認為課堂上有機會參與課堂活動、展示及討論。				

		2.1.1.3 在各科備課會中具體討論教學活動及部署，科任在課堂中運用有關策略。	80%教師認為備課會能有效討論高參與課堂的設計	檢視教學設計 教師問卷			
		2.1.1.4 優化「科本課業設計」，發展多元化課業，照顧學生學習的多樣性，提供適切有趣、有自主空間及有效鞏固學習的課業。(功課/小測/網上評估/媒體製作等)	80%老師認為科本課業設計能照顧學生學習的多樣性 80%學生有信心完成課業練習	檢視學生課業 學生問卷 教師問卷			
2.2 各科制定「科本自學技巧」內容及推展策略有系統地在教學設計及課堂教學中落實，持續訓練學生掌握及運用自學技巧，培養學	2.2.1 中英數或其他科在課堂上持續建立學生摘錄筆記習慣，加深學生對課堂重點的理解。	2.2.1.1 中英數常各科於課堂內建立學生速寫筆記的習慣	80%以上學生能建立寫筆記習慣 80%學生認為寫筆記能幫助學	檢視課堂筆記簿 學生問卷	9/22-6/23	課程發展組 中英數常科	
	2.2.2 常識科及中英文科以概念圖方式協助學生建構知識，促進學生高階思維的發展，開拓學生創造力，培養學生統整概念的自學能力。	2.2.2.1 常識科及中英文科於教學善用概念圖，協助學生統整知識及訓練多角度思考。	常識科及中英文科於全年選取適切的概概念圖教授學生，並顯示於教學材料內 80%學生認為思考圖能幫助整理學習內容	檢視課業及課堂筆記 學生問卷	9/22-6/23	課程發展組 中英常科	

生建立良好的學習習慣。	2.2.3 「電子教學小組」協助各科開創各類互動學習平台，支援各科開展「電子學習互動模式」。	2.2.3.1 各科組配合教學內容，設計預習、延伸等學習活動，目的在培養學生學習興趣及自學能力。	80%學生及老師同意通過電子學習活動能提升學習興趣及自學能力	觀課 檢視教學設計 學生問卷	9/22-6/23	中英數常科	
		2.2.3.2 各科持續使用「Google Classroom」作為互動學習平台，支援各科發展網教互動學習教模式，並不時介紹不同軟件/平台，以裝備老師使用不同的電子資源	80%學生有信心完成及繳交網上課業	問卷調查	9/22-6/23	資訊科技組 中英數常科	
	2.2.4 推動全方位閱讀，培養學生閱讀興趣，推動深度閱讀，升自學能力。	2.2.4.1 制定整全的中英文科「科本閱讀策略」，融入縱向課程，持續推行，並加入「延伸閱讀」，增加學生閱讀量。 2.2.4.1.1 各科能按課題/單元推薦延伸閱讀書籍或文章。	不少於 70%學生認為延伸閱讀有助提升閱讀量	檢視進度表 學生問卷		課程發展組/ 中英數/各科	
		2.2.4.2 設計全方位閱讀獎勵計劃及籌劃跨學科閱讀活動。 2.2.4.2.1 各科組向圖書組推薦購買圖書，並配合學科的需要，通過教師分享及活動，推廣跨科閱讀。	不少於 70%學生有參與誇啦啦閱讀獎勵計劃 不少於 70%學生認為跨科閱讀計劃有助培養閱讀興趣	檢視圖書組及科組計劃 購圖書量紀錄 圖書組會議記錄 學生問卷	9/21-6/22	圖書組 各科	
		2.2.4.3 設計全方位閱讀獎勵計劃及籌劃跨學科閱讀活動。	不少於 70%學生閱讀相關主題活動圖書。	學生獲獎紀錄、參與活動人次紀錄及借閱圖書統計紀錄	9/22-6/23	圖書組	

		<p>2.2.4.4 推動中英文科推動多元閱讀計劃，計劃包括：中、英文科網上閱讀計劃、四至六年級「英超閱」優才計劃、「英語大使圖書導讀計劃」及一至四年級「多元智能品味閱讀課」。</p>	<p>70%學生完成中、英文科網上閱讀計劃</p>	<p>學生問卷 課程組科本</p>	<p>9/22-6/23</p>	<p>中英文科 資訊科技組</p>	
			<p>70%參與「英超閱」優才計劃學生認為活動有助提升英文深度閱讀能力</p>	<p>檢討會議 網上閱讀獎勵計劃數據</p>			
			<p>70%參與「英語大使圖書導讀計劃」學生認為活動能提升英文閱讀興趣</p>	<p>科組會議記錄</p>			
			<p>70%參與「品味閱讀課」學生認為活動能提升中文深度閱讀能力</p>				

<p>2.3 透過評估數據分析計劃,運用評估數據分析學生學習難點,有具體焦點制定科本策略進行教學跟進,提升學與教效能。</p>	<p>2.3.1 數據小組持續協助中英數優化成績分析工具,回饋學與教效能。</p>	<p>2.3.1.1 優化成績分析工具,以便統一規劃科本評估檢討方式,以更清晰了解學生表現,並做出適切跟進。</p>	<p>不少於 80%老師同意分析工具有助了解學生表現及做出適切跟進</p>	<p>問卷調查</p>	<p>9/22-6/23</p>	<p>數據分析小組 中英數科</p>	
---	---	--	---------------------------------------	-------------	------------------	------------------------	--

「學校發展津貼」計劃(2022-23)

附件一

項目	關注事項	推行計劃	成功準則	時間表	財政預算	評估方法	負責人
學校行政	為教師創造空間，減省行政工作及支援教學工作	• 聘請 1 名合約教師	• 減輕整體教師總教學節數，騰出空間，進行教研工作。	全年	• 1 名合約教師： • =\$410,067.00	考績報告	副校長
		• 聘請 1 名合約文書助理	• 減少教師處理非教學性文書及行政工作，為教師騰出更多空間，執行教學工作。	全年	• 1 名合約文書助理 • =\$183,960.00	考績報告	學校行政主任