

葛量洪校友會黃埔學校 學校發展計劃 2024/25 – 2026/27



葛量洪校友會黃埔學校

G.C.E. Past Students' Association Whampoa Primary School



葛量洪校友會黃埔學校

學校發展計劃

2024/25-2026/27

目錄

	內容	頁數
1	封面及目錄	P.1-P.2
2	本校抱負和辦學宗旨	P.3
3	學校表現的整體檢視	P.4-P.12
4	2024/25-2026/27 學校發展周期的關注事項	P.13-P.15

葛量洪校友會黃埔學校

1. 本校抱負和辦學宗旨

本校抱負

本校的抱負：秉持「以人為本、有教無類」的辦學精神，透過關愛教育，協助學生發展個人潛能，鼓勵他們成長後，服務社會，貢獻國家。實現本會「一籽落地，萬穀歸倉」的教育宏願。

辦學宗旨

- 秉承葛量洪教育學院校友會的辦學理念，為學生提供優質的全人教育；使學生能在德、智、體、群、美五育得到均衡發展。
- 致力為學生提供一個愉快的和有效的學習環境，目的在培育兒童成長，使他們懂得與人相處，互相尊重，發憤學習，奠定其學業基礎，追求卓越，培養其愛國情操。
- 致力為員工提供個人專業發展機會及和諧互助的工作環境，促使他們發展所長，提高教學質素。
- 致力與家長、社區保持緊密聯繫，互相合作，加強溝通，使每個學生都能健康成長。

2. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項一： 推行「正向教育」，建立正向校園文化，加強師生對國家安全教育、德育及公民教育和價值教育的整全認識， 培養師生建立「正向品格」。			
關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
目標一：透過組織多元化活動計劃，營造校園正向文化氣氛。	完全達標 <ul style="list-style-type: none"> ● 為營造校園正向文化，學生發展組推行「Super Class」及「Super Me」計劃，本年度經優化後的「Super Class」計劃，分為「整潔」、「自律」及「常規」三個主題，強調培養學生的良好習慣及正確價值觀(責任感、守法、承擔精神、勤勞等)。計劃能夠有效培養學生對班及學校的歸屬感，令更多學生主動為別人服務，提升學生服務精神。根據教師問卷調查，有95%教師同意本年度推行「Super Class」及「Super Me」計劃，能幫助本校建立正向的校園氛圍。 ● 運用「全方位學習津貼」為各體藝優才計劃提供資助聘請具有專業知識和經驗的教練，包括籃球校隊、足球校隊、乒乓球校隊、花式跳繩校隊、拉丁舞校隊、合唱團及英語話劇組等，為學生提供專業培訓，並參與校外比賽及表演，有效提升學生水平之餘，亦能促進學生的溝通能力、情緒管理及協作能力。此外，不少優才計劃的隊伍在校際比賽中獲獎，有效提升學生的成就感及自尊自信。根據教師問卷調查，有99%教師同意優才校隊訓練的教練具有專業知識和經驗，能為本校學生提供正確的指導和專業訓練。 	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標	

	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度是本校參與香港教育大學「協助小學規劃生命教育計劃」的第二階段，由教大導師何潔儀女士到校與三年級「自理訓練營」的統籌教師開會，檢視「自理訓練營」的安排，以優化「自理訓練營」中「濕地小先鋒」環節的教學內容。經過導師的專業指導，刻意製造師生對話與互動的機會，引發學生「情感」，感受自己與大自然的連繫，有助提升學生正向態度及價值觀。根據教師問卷調查，有99%教師同意活動能有效培養學生尊重及愛護大自然的態度。 ● 本年度多次舉辦關注學生精神健康，加強正向教育的活動，包括在各級周會進行音樂治療及沙畫等減壓活動，亦在評估後舉辦全校「雪糕一日」活動，幫助學生建立正面情緒和快樂感。 		
<p>目標二：重整校本德育及國民教育課程，培養「正向品格」，提升國民身份認同。</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校參考教育局價值觀教育課程架構，重整校本德育及國民教育課程，分別在周會課、「我做得到一生活體驗課程」及學校大型活動中加入不同的正向元素。 ● 全面開展各級「我做得到一生活體驗課程」，積極培養學生堅毅、尊重他人、責任感、承擔精神、仁愛、同理心、勤勞、團結和孝親等價值觀及態度。 ● 在提升學生國民身份認同的工作方面，除了持續加強學生對中華文化、國旗、國徽和國歌的認識外，亦安排全校學生參加相關比賽，讓學生認識《憲法》和《基本法》，本校獲得「2023國家憲法日網上問答比賽：最積極參與學校獎」。 ● 此外，本年度多次與內地姊妹學校進行交流活動，交流活動包含學生層面及教師層面，亦包括網上交流及本校與內地姊妹學校的互訪，有助本校師生對國家發展的認識，提升國民身份認同。 	<p>繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校學生積極參與內地交流活動，包括五、六年級共40位學生參與「深圳航天研習體驗營」；六年級共26位學生參與「明日領袖—北京學習交流計劃」；全體五年級學生及六年級學生代表7人參與跟浙江嘉興向陽小學的網上交流活動。本校杭州市的姊妹學校長河小學師生於7月到訪本校，跟全體五年級學生、26位六年級學生及本校老師進行了多元化的交流活動。 ● 本年度體育科組織「日本籃球校隊交流團」，共有30位二至六年級學生到東京進行學習交流，接受當地教練的培訓及指導，並跟當地三所小學的籃球隊隊員進行技術交流及友誼賽。根據家長問卷調查，有86%家長認同孩子在交流團中學到了專注、投入和紀律等態度。 		
<p>目標三:推動「家校培訓計劃」,提升家長及教師認識培育學生正向思維的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校積極舉辦多元化的親子活動，包括親子聖誕聯歡活動、環保年宵、親子運動會、家教會春季親子旅行、親子賣旗籌款等，以宣揚正向管教，培養學生正確價值觀及態度的訊息，本年度各級家長踴躍參與上列活動。 ● 本年度除了舉辦一至六年級的家長會及各級「我做到—生活體驗課程」家長會外，亦舉辦兩次專題性家長講座，主題為《培育正能量孩子，讓孩子健康快樂地成長》及《及早識別語障學童及免費網上資源分享》，家長反應正面。 ● 為了更有效提升親子關係，幫助家長及學生建立正面情緒和快樂感，本年度舉辦了四個親子體驗活動，分別是「親子繪本工作坊」、「親子音樂體驗活動」、「專業沙畫親子體驗活動」及「親子花藝班」，活動甚受家長歡迎。 ● 本校透過家長通告，有系統地發佈「親子教育小故事」，宣揚正向思維及正向親子教育的訊息。 	<p>繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師方面，本校透過教師發展日的培訓，提升整體教師對與家長及學生正向溝通的認知及技巧，並讓教師參與歷奇活動，提升教師正向情緒。 		
<p>關注事項二： 推動自主學習策略，持續完善學與教，提升學習興趣和教學成效。</p>			
<p>目標1：建構校本自主學習框架，優化課堂組織：課前預習、課堂教學、課後鞏固</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 踏入三年發展計劃的最後一年，各主科均已按課程組要求，在課前預習、課堂教學、課後鞏固三方面作出不同程度的優化，並落實在各單元的教學設計裡。各科主任亦能按科本的發展進程，在全年的科會中持續進行有關概念圖教學、筆記設計、預習設計、電子學習等自主學習項目的分享，甚至開展和發展不同的範疇，例如：評估分析、題目設計、中華文化元素等，以提升專業，優化教學。(詳見各科組報告/附件 1 教師專業發展紀錄) ● 為了讓全體老師清晰課堂「高參與」的要求及自主學習策略在課堂的實際運作，課程組於十月份安排了中文、英文、數學三科的觀課圈，觀課後亦進行了科會作分享和交流。除此之外，課程組亦於考績觀課前安排了大備課會，對焦觀課課題，讓老師對課前預習、課堂教學、課後鞏固，以及運用各種自主學習策略作充份的討論和交流。這些專業的交流空間，有助優化課堂組織，並提升教學效能。(詳見附件 2 課程組全年會議總表、教師觀課報告) 	<p>納入恆常性工作</p>	

<p>目標2：各科制定「科本自學技巧」內容及推展策略，包括：摘錄筆記、概念圖、從閱讀中學習、運資訊科技能力，有系統地在教學設計及課堂教學中落實，持續訓練學生掌握及運用自學技巧，培養學生建立良好的學習習慣。</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 各主科(中英數常)延續上兩個學年的發展方向，繼續推動科本自學技巧。科主任在科會中有清晰要求，亦定時進行教師發展，透過查閱、檢視簿冊，科會的分享和討論，有效加強老師於課堂中實際應用和運作的信心。於學期終的教師自主學習問卷中，顯示了老師有信心運作一個高參與課堂，並能熟練地運用各種自學技巧。同樣地，在學生自主學習問卷中，亦顯示了大部份學生能在各科課堂中學懂各種自學技巧，並嘗試應用。 <p>(詳見各科組報告/附件 3 教師自主學習問卷-節錄 / 附件 4 學生自主學習問卷-節錄)</p>	<p>納入恆常性工作</p>	
<p>目標3：透過評估數據分析計劃，運用評估數據分析學生學習難點，有具體焦點制定科本策略進行教學跟進，提升教與學效能。</p>	<p>大致達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 每學期輸入學生主科成績，進行全級學生的成績分析及進行評估後的跟進，有助學生盡快解決學習難點。尤其是本年度有不少新來港學童，通過分析成績，發現新來港同學在英文上需要更多協助，在本學年安排合適的英文輔導課協助學生學習。同時，亦透過分析成績，具體地籌備下學年「照顧個別差異」的分班安排及抽離分組教學的安排。 本年度是三年計劃的最後一年，按各科檢討和校本問卷數據，老師對在課堂上運作各種自主學習的策略，如：語文科寫筆記、常識科運用概念圖等等，已建立了信心。而這些有助學生學習的方法亦已有效落實在教學設計裡，只要隨後每年能持續進行，做好檢討並不斷優化，必定能為學生帶來最大的果效。 	<p>納入恆常性工作</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ● 無論是校內評估和校外 TSA 的數據分析，均顯示出普遍學生對學習的難點，尤其是語文科。而透過中、英文科老師的仔細檢視，均認為必須加強學生的語文基本功，例如：朗讀、說話等，並應提升對閱讀的興趣，讓學生接觸不同的閱讀材料，延伸課堂的學習。建議來年可配合圖書組，優化「閱讀跨啦啦」計劃，多讓課外閱讀圖書與課堂連結，甚至可開展圖書教學。 		
--	--	--	--

b. 以七個學習宗旨¹為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

1. 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

學生的共通能力表現(特色課程)-協作及自我管理力

本校全面開展各級「我做到一生活體驗課程」，積極培養學生堅毅、尊重他人、責任感、承擔精神、仁愛、同理心、勤勞、團結和孝親等價值觀及態度。三年級3月份舉辦3日2夜自理訓練營，四年級於11月舉辦5日4夜長洲軍訓，五年級於1月舉行5日4夜大嶼山軍訓，六年級於4月舉行北京明日領袖計劃，通過各項有系統的課程，學生逐步建立團隊精神，並於訓練中勇敢接受挑戰，克服困難。

此外，學校於一至六年級全面推行編程課，讓學生通過學習運算思維解決問題，學校於學期末，舉行科學探究日，各級設有不同的學習主題，包括：智能家居、反斗智能四驅車及火箭工程師，讓學生通過情景活動，利用所學的 steam 知識，帶著好奇心及探究精神，完成充滿挑戰的學習任務。

2. 學生品德及國民身份認同等方面的價值觀和態度

在提升學生國民身份認同的工作方面，除了持續加強學生對中華文化、國旗、國徽和國歌的認識外，亦安排全校學生參加相關比賽，讓學生認識《憲法》和《基本法》，本校獲得「2023國家憲法日網上問答比賽：最積極參與學校獎」。

本年度多次與內地姊妹學校進行交流活動，交流活動包含學生層面及教師層面，亦包括網上交流及本校與內地姊妹學校的互訪，有助本校師生對國家發展的認識，提升國民身份認同。同時，本校有不少插班生都是國內移民，有助中港兩地學生交流學習，增進彼此之間的友誼。

3. 學生閱讀及運用資訊科技學習的能力

大部份學生能通過學校舉行的閱讀活動，提升對閱讀的興趣及建立良好的閱讀習慣，本學年，學校新設「閱讀超新星」獎勵計劃，有助鼓勵學生進行有質量的閱讀。此外，學生喜歡由本校老師設計的閱歷記，小冊子包含介紹閱讀的好處，書種的介紹，配合有趣的閱讀分享和獎勵計劃，學生在閱讀方面表現積極。

4. 學生學習表現及態度

本學年，學校有大量的插班生入讀葛小，使學生的學習差異增大，經過進行全級學生的成績分析及進行評估後的跟進，發現新來港同學在英文上需要更多協助，在本學年安排合適的英文輔導課協助學生學習。同時，經過過去三年的計劃實踐，學校主力推行自主學習策略，如：語文科寫筆記、常識科運用概念圖等等，學生已建立自學的信心和習慣，有助提升不同能力同學的學習表現。

然而，在教師持份者問卷中顯示，教師對學生的學習觀感分數較低，尤其是學生能主動學習方面，反映教師對學生期望及學生自我評估有落差，這一點值得深思和注意。

從持份者問卷調查中，顯示學生對學習興趣不夠濃厚，教師也認為學生表不夠主動及學習差異大，建議來年需提升學生學習動機和構思新的照顧學習差異策略。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

1. 學校課程組已研習小學課程指引 2022 的更新，制定清晰的課程發展方向和推行策略，讓學校各科組的發展，朝向七個學習宗旨邁進，並會採取多樣策略，幫助不同能力和背景的學生學習。
2. 本校由四年級起，會按學生學習能力和特性分班，以便照顧學生學習多樣性。
3. 學校其中一個目標是照顧不同學生所長，例如：一人一職、風紀、圖書館理員、大哥哥大姊姊計劃。同時，各科由本年度起，會為學生提供全方位學習經歷，例如：配合課題帶領學生外出參觀及學習。
4. 學校課堂除了著重知識的全授，更會發展從知識學習中，滲入價值觀教育，做到全方位學習，避免課堂教學只傳授知識而欠缺態度的培養。
5. 近年，學生精神健康受到關注，學校積極推行正向文化，鼓勵學生有正確人生觀，學習不怕失敗及放棄的精神，學校舉辦多次有關精神壓力的活動，例如：音樂治療、沙畫活動等，讓學生學會關懷自己和同學。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

1. 適當引入教育局支援，為教師提供持續專業發展的機會，讓老師理解如何照顧非華學生及在數學教學設計方面引入中華文化的元素，緊貼課程更新之七大重點發展方向。
2. 通過各科的觀課圈學習，大備課及學與教方面的分享與討論，促進教師間的交流與合作。
3. 為教師舉行正向及國安的教育講座，豐富教師在相關方面的認識。
4. 學校課程組與科主任，進行教育課程發展趨勢的討論與研習，帶領學校制定發展目標與方向。

c. 學校如何可以做得更好

◆ 學生有何需要？

1. 發展跨學科課程統整，加入閱讀及資訊素養內容。
2. 加強價值觀教育及國民身份認同。
3. 透過運動關注學生身心健康。
4. 嘗試從分班及分組教學處理學生學習差異。
5. 靈活運用課時，統整學科教學內容及特色課程，實踐走出課室學習學得更多的理念。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

1. 通過統整課程，靈活運用課時，創造學習空間。(例如：善用週會平台、下午特別時段)
2. 繼續參與校外支援，加強新課程指引的規劃工作。(中華文化與中文教學/AI促進學習)
3. 重整學生周會，重新編排價值觀教育、生涯規劃、班級經營等活動，建立正向校園。
4. 通過課程組協調，繼續加強科組有機結合，自然聯繫的信念。
5. 積極鼓勵教師外出參加教育局課程，溫故知新。
6. 擬定有關正向人生、國安教育及 AI 促進教學的教師發展活動。
7. 定期向教師發放教育局有關閱讀/STEAM/國民教育/精神健康等與七個學習宗旨有關的支援。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

1. 通過全方位活動，提升學生閱讀及共通能力。
2. 更著重學生正向價值觀，鼓勵學生活出健康人生。
3. 按照教育局建議，通過活動年曆，舉辦及參與不同活動，加強國民身份認同。
4. 通過分班及分組學習策略，照顧學生學習差異。

3. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

1. 透過全方位學習經歷，加強價值觀教育及鼓勵學生活出健康人生。
2. 透過統整跨科活動，加強學生閱讀及共通能力。

學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		24/25	25/26	26/27		
一. 透過全方位學習經歷，加強價值觀教育及鼓勵學生活出健康人生。	1. 透過全方位學習經歷，加強價值觀教育。 *學校已穩妥建立「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「承擔精神」及「團結」等價值觀。	✓ 試行	✓ 優化	✓ 加強	A. 各科配合以下重點發展價值觀主題，透過課程及多元化活動，培養學生相關價值觀及態度。 「勤勞」及「國民身份認同」(24/25 年度) 「守法」及「誠信」(25/26 年度)「仁愛」、「同理心」及「孝親」(26/27 年度)	國民身份認同 正面價值觀和態度
	➢ 「勤勞」及「國民身份認同」(24/25 年度)	✓	✓	✓	B. 透過全方位學習活動、境外學習或各相關活動及比賽，了解祖國的城市及經濟發展，推動國民教育，令學生加深對國情的認識。	國民身份認同 正面價值觀和態度
	➢ 「守法」及「誠信」(25/26 年度)	✓	✓	✓	C. 利用展板/顯示屏/黃埔小舞台： a)介紹有關祖國的歷史文化知識，以營造學習環境，讓學生增加對祖國的歸屬感。 b) 播放有關價值觀主題動畫，增加趣味性。	國民身份認同 正面價值觀和態度
	➢ 「仁愛」、「同理心」及「孝親」(26/27 年度)	✓ 試行	✓ 優化	✓ 加強	D. 逐步開展生涯規劃課程，協助學生認識自己的興趣、能力和抱負，了解社會經濟和行業的轉變，培養正面價值觀及良好的學習和生活態度，為未來的升學、工作和生活作規劃。 24/25 年度：試行在 4-6 年級推展生涯規劃課程 25/26 年度：優化 4-6 年級生涯規劃課程 26-/27 年度：加強 4-6 年級生涯規劃課程	正面價值觀和態度

	2. 透過全方位學習經歷，讓學生活出健康人生。	✓	✓	✓	A. 透過週會、班主任課、服務學習課及軍訓課程，讓學生認識自我價值。	健康生活方式 正面價值觀和態度
		✓	✓	✓	B. 透過多元化活動，讓學生更有效建立良好的生活習慣。	健康的生活方式
		✓	✓	✓	C. 透過各項職務安排學生服務別人、學校或社區。	健康的生活方式 正面價值觀和態度
		✓	✓	✓	D. 培育學生建立資訊素養，善用科技 健康的生活方式。	正面價值觀和態度
二. 透過統整跨科活動，加強學生閱讀、語文及共通能力。	1. 加強跨課程學習和閱讀，培養學生閱讀習慣及興趣，加強學生語文或共通能力。	✓	✓	✓	A. 圖書科與科組協作跨學科閱讀，培養學生主動閱讀習慣，促進閱讀及語文能力。	閱讀及資訊素養 語文能力 共通能力
		✓	✓	✓	B. 統整學校大型活動內容，包括：環保年宵、科技學習日及我做得好生活體驗課程，推行跨科協作及閱讀。	閱讀及資訊素養 語文能力 共通能力
		✓ STEAM I	✓ STEAM II	✓ STEAM III	C. 通過 steam 課程，加強學生各學習領域知識及解決問題能。 ➢ 整合一至二年級編程課及科技學習日 (STEAM)I ➢ 整合三至四年級編程課及科技學習日 (STEAM)II ➢ 整合五至六年級編程課及科技學習日 (STEAM)III	閱讀及資訊素養 語文能力 共通能力