



葛量洪校友會黃埔學校

# 評估及家課政策

## 甲、評估政策

### 1. 學習評估

1.1. 各科在教學計劃上已訂立學生學習目標、重點和學習內容，老師在設計進展性或總結性評估時，均須與學習目標和過程配合，並採用多元化的評估方式，以了解學生學習的狀況，促進學習。多元化的評估模式包括：(1) 不同模式的評估，例如筆試、口試、實作、課堂觀察等；(2) 多方參與（例如：學生自評、同儕互評、家長評估）評估工作；(3) 以多元化策略，評估學習的質素。

#### 1.2. 進展性評估

在日常學習中進行進展性評估，包括：課堂提問、小組匯報、個人分享、實作評量、專題研習、活動報告、練習及工作紙、默書、小測、學生自評或互評等。這些不同方式的評估活動，有助老師全面評估學生的學習進度和表現，以持續回饋教與學。而在中文、英文和常識科的總結性評估中，亦會納入一些日常進行的進展性評估項目，如默書、多元化評估等。

#### 1.3. 總結性評估

一至六年級全學年分為三個學期，共進行三次總結性評估，學期一、學期二、學期三各一次。進行評估前，學校會透過通告、學生手冊通知家長及學生有關評估的資訊，包括：評估範圍、評估時間表等。

1.4. 呈分試：根據中學學位分配機制，學校需呈報學生五、六年級成績，作為升中派位依據。三次呈分試分別為：五年級第三學期評估、六年級第一學期評估、六年級第二學期評估

#### 1.5. 評估溫習和跟進

每學期的評估前後，老師會透過電子平台(e-class)發放評估溫習工作紙和評估跟進工作紙，以便家長替學生溫習和鞏固。此外，學校亦重視評估後的回饋，各科老師會於試後的評估跟進周，跟進學生評估的表現作出回饋，針對學生弱項作針對性的教學，並且善用評估的數據，回饋教與學。

## 2. 各級評估安排

### 一年級評估安排 \*2025-26 新增人文科和科學科

學期	評估模式	佔成績比重	評估科目
第一學期	不設評估		/
第二學期	進展性/實作 (40%)	不計分	模擬評估：中文、英文、數學
	總結性 (60%)		
第三學期	進展性/實作	30%	數學
	進展性/實作	40%	人文
	進展性(默書)	10%	中文(讀本)、英文(讀本)
	進展性	100%	科學
	總結性	70%	數學
		60%	人文
		90%	中文(讀本)、英文(讀本)
100%		中文(寫作)、中文(聆聽)、中文(說話) 英文(聆聽)、英文(說話) 普通話(口試)、音樂、視藝、體育	

### 二至三年級評估安排

學期	評估模式	佔成績比重	評估科目
第一學期	進展性/實作	20%	常識
	進展性(默書)	10%	中文(讀本)、英文(讀本)
	總結性	80%	常識
		90%	中文(讀本)、英文(讀本)
		100%	中文(寫作)、中文(聆聽)、中文(說話) 英文(聆聽)、英文(說話)、數學 普通話(口試)、音樂、視藝、體育

第二學期	進展性/實作	20%	常識
	進展性(默書)	10%	中文(讀本)、英文(讀本)
第三學期	總結性	80%	常識
		90%	中文(讀本)、英文(讀本)
		100%	中文(寫作)、中文(聆聽)、中文(說話) 英文(聆聽)、英文(說話)、數學 普通話(口試/筆試)、音樂、 視藝、體育

#### 四年級評估安排 \*2025-26 新增人文科和科學科

學期	評估模式	佔成績比重	評估科目
第一學期	進展性/實作	20%	人文、科學
	進展性(默書)	10%	中文(讀本)、英文(讀本)
	總結性	80%	人文、科學
		90%	中文(讀本)、英文(讀本)
		100%	中文(寫作)、中文(聆聽)、中文(說話) 英文(聆聽)、英文(說話)、數學 普通話(口試)、音樂、視藝、體育
第二學期 第三學期	進展性/實作	20%	人文、科學
	進展性(默書)	10%	中文(讀本)、英文(讀本)
	總結性	80%	人文、科學
		90%	中文(讀本)、英文(讀本)
		100%	中文(寫作)、中文(聆聽)、中文(說話) 英文(聆聽)、英文(說話)、數學 普通話(口試/筆試)、音樂、 視藝、體育

五年級評估安排 \*五年級第三學期為呈分試

學期	評估模式	佔成績比重	評估科目
第一學期	進展性(默書)	10%	中文(讀本)、英文(讀本)
	總結性	90%	中文(讀本)、英文(讀本)
		100%	中文(寫作)、中文(聆聽)、中文(說話) 英文(聆聽)、英文(說話)、數學 常識、普通話(口試) 音樂、視藝、體育
第二學期 第三學期	進展性(默書)	10%	中文(讀本)、英文(讀本)
	總結性	90%	中文(讀本)、英文(讀本)
		100%	中文(寫作)、中文(聆聽)、中文(說話) 英文(聆聽)、英文(說話)、數學 常識、普通話(口試+筆試) 音樂、視藝、體育

六年級評估安排 \*六年級第一、二學期為呈分試

學期	評估模式	佔成績比重	評估科目
第一學期 第二學期	進展性(默書)	10%	中文(讀本)、英文(讀本)
	總結性	90%	中文(讀本)、英文(讀本)
		100%	中文(寫作)、中文(聆聽)、中文(說話) 英文(聆聽)、英文(說話)、數學 常識、普通話(口試+筆試) 音樂、視藝、體育
第三學期	進展性(默書)	10%	中文(讀本)、英文(讀本)
	總結性	90%	中文(讀本)、英文(讀本)
		100%	中文(寫作)、中文(聆聽)、中文(說話) 英文(聆聽)、英文(說話)、數學 常識、普通話(筆試) 音樂、視藝、體育

## 乙、家課政策

### 1. 目標

- 1.1. 學校家課以促進學生學習為目的。作為促進學習的評估，教師應給予學生建設性的回饋，讓學生了解自己的強、弱項，並進一步幫助學生改善學習。
- 1.2. 〈益〉：教師為學生設計有效益的家課，幫助學生建構知識，加深了解所學的概念和概念之間的連繫，並提供機會給學生應用所學的知識和技能。
- 1.3. 〈力〉：學校家課能加強訓練學生四大能力(四力\*)，包括溝通能力、創造力、批判性思考能力和從「閱讀中學習」的能力。
- 1.4. 〈多〉：家課形式多元化，能照顧不同能力學生的需要。讓學生使用各種資源，例如圖書館、參考資料、互聯網等，從而學會學習，並發展自主、獨立及創造的精神。

*何謂「四力」	
溝通能力	例如演講、回應問題、聆聽和寫作等，可協助學生與人溝通及有效地表達自己的意見。
創造力	例如從不同角度思考問題，找出各種解決問題的方法、接受不同的答案等，均可協助學生發展提出原創意念的能力，並懂得怎樣隨機應變。
批判性思考能力	例如獨立思考、辨別是非及反思等，能協助學生從所得的數據或報告中找出含意、立論和評估論據，以及自行作出判斷。
從閱讀中學習的能力	學生能透過運用有效的閱讀策略，從閱讀中提升基本的語文能力，培養思維能力及多方面興趣，並從廣泛閱讀中豐富知識，學習接納不同的意見、觀點、價值觀和文化。

### 2. 設計家課的原則

- 2.1. 各科家課應與各科課程配合，並應具有明確的學習目標、清晰的指示或示例。
- 2.2. 家課應有助學生建構知識、加強理解、聯繫概念，並提供機會，讓學生能應用所學到的技能。
- 2.3. 家課應避免無意義、機械式及偏重強記的練習。
- 2.4. 學校應採用不同方式和類型、具挑戰性、具挑戰性的家課，例如實驗、調查等，以引發學生的學習動機。教師亦可嘗試把課堂所學與學生的日常生活聯繫起來，例如資料蒐集、訪問、觀察、模型製作等。
- 2.5. 在編排家課時，同級同一班的教師應互相協調，確保各科家課均衡分配，並盡量考慮學生放學他可用的時間，以免學生因家課太多而過勞。
- 2.6. 家課可以是課前預習或課後延續，讓學生積極主動地學習。

- 2.7. 初小階段學生的家課，宜富趣味性，創作性，不宜太著重書寫。
- 2.8. 高小階段學生的家課，宜富思考、重分析，實踐全方位學習，扣緊生活經驗，發揮創造力。
- 2.9. 初小學生每日書寫練習之家課不應超過 30 分鐘，高小學生則不應多於 60 分鐘。

### 3. 假期功課指引

- 3.1 為促進學生身心均衡發展，學校已製定長假期家課指引，平衡學生的家課量。
- 3.2 學校鼓勵學生善用假期保持良好的閱讀和運動的習慣，以促進學生身心均衡的發展。以下為校本長假期指定家課：
- 配合校本【我運動·我健康·我快樂】課程，訂下跳繩的目標
  - 配合校本《閱歷記》，訂下閱書和完成報告的目標
- 3.3 老師會按照「假期功課指引」安排長假期的家課，學校亦會於長假期前收集各級各科家課的類別再作平衡，確保學生能享受假期，身心得以均衡發展。「假期功課指引」如下：

科目	家課項目(小一至小四)	(小五至小六)
中文	最多一項(份量約 1-4 頁) 和 一項溫習(例：溫中默)	最多一項 (份量約 1-4 頁或一份卷) 和 一項溫習(例：溫中默)
英文		
數學		
常識	若有需要(例如：多元評)	若有需要(例如：專題研習)
其他	若有需要(例如：視藝護照)	若有需要(例如：視藝護照)

### 4. 暑期家課指引

- 4.1 學校自設校本暑期習作《我愛夏日長》，替代訂購坊間作業，期望能透過創意的習作，增加學生學習的趣味性，以培養學生自發學習和創造的能力。
- 4.2 各級主題如下：

升二年級	社區篇(黃埔)+機械人設計
升三年級	社區篇(紅磡)+馬桶設計
升四年級	社區篇(中上環)+迷宮設計
升五年級	社區篇(銅鑼灣)+電車設計
升六年級	社區篇(九龍城)+紙飛機設計